

### «Покупки»

Выкладывая вместе принесенные покупки, предлагайте различные задания:

- В каких из этих предметов «живет» звук «Р»? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: «В каР-РРРтошке или в капус-те? В яблоках или пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или огурРРцах?»
- В каких словах есть звук «Л»? (тарелКа, Ложка, полКа, виЛка, каструЛя).
- Назови все, что НЕ надо будет готовить, варить или жарить;
- Что для тебя здесь самое вкусное?
- Что самое тяжелое (легкое)?

### «Раскладываем и пересчитываем»

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрытый стол «ждет» нужное количество приборов (столько сколько).

### «Охотимся на цифры и буквы»

Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоём имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?»

### «Придумывалки»

Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про... старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Во что бы она хотела превратиться?»

*Педагог-психолог Куншенко О.Н.*



## Играем на кухне



## Играем на кухне...

Вот уже НЕ место для игры, так это кухня, можете сказать вы. А мы с вами, конечно, не согласимся.

Где мамы проводят так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне— приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди, перемыть и прибрать, а потом совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда соберется с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать? А может, не надо разделять эти процессы во времени и пространстве? Общаться и играть с ребенком здесь сейчас, во время домашних хлопот на кухне?

### *Что может получиться в результате?*

- мы поможем ребенку и себе тоже понять, что интересной, познавательной может быть любая работа, любые предметы;
- Поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий;

- Освоим современный способ обучения и развития ребенка—обучения и развития ребенка—обучение естественным образом;
- Сделаем для ребенка сам процесс учения практичным (практикоориентированным);
- Станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности они от этого не теряют.

*Правда полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребенка с кухни.*

### **«Вкусные слова»**

Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку.

Можно точно также поиграть в «сладкие», «горячие», «вареные», «растительные» слова.



### **«Охота на слова»**

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (картошка, укроп, свекла и т.п.)

На слова можно «охотиться прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и охотиться на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.

### **«Помощники»**

Как можно одним словом назвать прибор, который... варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, убирает пыль)?

### **«Готовим сок»**

Образуем слово: «Из яблок получается сок... (яблочный), из груш— (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из...».

Спавились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из моркови, речный из...»